



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE

POLO ARBÈRESH LUNGRO: I.C. FRASCINETO – IIS (IPSIA e LS) LUNGRO

(ACQUAFORMOSA-CIVITA-FIRMO-FRASCINETO-LUNGRO-SAN BASILE)

Sede legale e ufficio segreteria Lungro Via San Leonardo (CS) 87010 tel. 0981/947379 - C.F. n° 94006190782

Ufficio segreteria Frascineto Via F.lli Cervi, 1 (CS) 87010 tel. 0981/32027 fax 0981-396907

E-mail: CSIC85800T@istruzione.it - CSIS05900T@istruzione.it - CSIC85800T@PEC.istruzione.it - www.pololungro.gov.it

Prot. N° 4762/A19

Lungro, 25 ottobre 2018

Ai docenti

All'albo

Al sito

OGGETTO: Atto di indirizzo per la definizione e la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Triennio di riferimento: 2019/20-2020/21-2021/22 EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 107/2015;

VISTA i Dlgs. vi n°59 - 60 - 61-62-63-64-65-66 del 13 aprile 2017 emanati in attuazione della legge 107/2015;

VISTA la raccomandazione del consiglio dell'unione europea del 25/5/2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

VISTA la Nota Miur Prot. n, 0003645 - 1/03/2018 Trasmissione del documento di lavoro "Indicazioni nazionali e nuovi scenari";

VISTA la Nota Miur Prot. n, 0001143 - 17/05/2018 L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno;

VISTA la normativa sui nuovi percorsi degli istituti professionali in riferimento al Dlgs.61/17 ed in particolare il Regolamento di cui all'art.3 c.3;

TENUTO CONTO delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PdM) elaborati dall'Istituto;

TENUTO CONTO dei risultati delle rilevazioni INVALSI, delle esigenze dell'utenza e del territorio di riferimento;

TENUTO CONTO delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

TENUTO CONTO delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento finalizzati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;

PRESO ATTO dell'organico assegnato a questa Istituzione Scolastica;

RILEVATE le attrezzature materiali disponibili;

PREMESSO

- che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015;
- che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione circa le modalità di elaborazione del PTOF (individuazione di contenuti irrinunciabili, di obiettivi strategici, priorità e elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione) e gli adempimenti che la comunità professionale è chiamata a svolgere in base alla normativa vigente;
- che le competenze del Collegio dei Docenti, risultano dal combinato disposto dell'art. 7 del T.U. 297/74 e di successivi provvedimenti normativi e delle disposizioni del CCNL



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE

POLO ARBÈRESH LUNGRO: I.C. FRASCINETO – IIS (IPSIA e LS) LUNGRO

(ACQUAFORMOSA-CIVITA-FIRMO-FRASCINETO-LUNGRO-SAN BASILE)

Sede legale e ufficio segreteria Lungro Via San Leonardo (CS) 87010 – tel. 0981/947379 - C.F. n° 94006190782

Ufficio segreteria Frascineto Via F.lli Cervi, 1 (CS) 87010 – tel. 0981/32027 – fax 0981-396907

E-mail: CSIC85800T@istruzione.it - CSIS05900T@istruzione.it - CSIC85800T@PEC.istruzione.it - www.pololungro.gov.it

EMANA IL SEGUENTE ATTO D'INDIRIZZO

PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

Il presente atto di indirizzo nasce dall'esigenza di orientare il lavoro delle professionalità della scuola nell'elaborazione del Piano triennale dell'offerta formativa in capo al Collegio dei Docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico (comma 14 legge n. 107/14 punto 4).

Le decisioni assunte saranno coerenti e verranno attuate nel solco delle esperienze maturate dalla scuola, ma con lo sguardo ai processi innovativi individuati, per garantire le competenze a tutte le studentesse e agli studenti e una significativa presenza dell'istituzione scolastica nel territorio; il tal modo si renderà leggibile il campo di azione della Dirigenza, che ha già avuto momenti di confronto formali e informali con tutto il personale, con i rappresentanti dei genitori e degli studenti e con le rappresentanze sindacali.

In questa prospettiva la visione dirigenziale e le novità introdotte per legge 107/15, in particolare un Piano dell'offerta formativa triennale coerente, rappresentano il punto di riferimento a cui ispirare l'azione progettuale e organizzativa nel medio e lungo periodo.

Assumeremo a indicatori di rotta gli articoli 3 – 33 e 34 della Costituzione italiana, il mandato costituzionale e la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo e del cittadino per sviluppare gli obiettivi formativi che riterremo prioritari. Garantire ambienti educativi capaci di generare apprendimento significativo per tutti gli studenti - nessuno escluso - consente di costruire un insegnamento – apprendimento centrato sui soggetti che apprendono, sulla relazione educativa, sulla cittadinanza agita.

Principi a cui dovrà corrispondere sempre una comunicazione chiara, trasparente e tempestiva come da Statuto delle studentesse e degli studenti in materia di valutazione formativa.

Massima attenzione dovrà essere data a tutte le situazioni di disagio, alla dispersione e all'insuccesso scolastico. L'uso sapiente delle nuove tecnologie può rappresentare una scelta importante proprio nei casi più complessi (handicap, DSA, BES, minori migranti).

Una politica culturale attenta al confronto fra i diversi ordini di scuola presenti nell'Istituto, gli enti locali e il mondo del lavoro e dell'Università può garantire nuova vitalità all'esperienza dell'istruzione proposta nel nostro Istituto.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio Docenti è chiamato ad elaborare il Piano dell'Offerta Formativa per il triennio che decorre dall'anno scolastico 2019-2020.

Il Piano si fonderà su un percorso **unitario** fondato su **valori comuni e condivisi** da parte di tutta la comunità scolastica, quali la **centralità** dell'alunno, la **cittadinanza attiva** e il **rispetto** delle **regole**, la **cultura del miglioramento**, la **collegialità** e la **responsabilità**, la partecipazione nella gestione condivisa della scuola e il legame con il territorio, la imparzialità nella erogazione del servizio, l'efficienza nell'uso delle risorse e la trasparenza nelle procedure e nelle comunicazioni.

In questa prospettiva si suggerisce di:

- **Assumere iniziative volte al pieno successo scolastico agendo contro reiezione e dispersione scolastica, attivando azioni efficaci di accoglienza e di integrazione degli alunni.**



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE

POLO ARBÈRESH LUNGRO: I.C. FRASCINETO – IIS (IPSIA e LS) LUNGRO

(ACQUAFORMOSA-CIVITA-FIRMO-FRASCINETO-LUNGRO-SAN BASILE)

Sede legale e ufficio segreteria Lungro Via San Leonardo (CS) 87010 – tel. 0981/947379 - C.F. n° 94006190782

Ufficio segreteria Frascineto Via F.lli Cervi, 1 (CS) 87010 – tel. 0981/32027 – fax 0981-396907

E-mail: CSIC85800T@istruzione.it - CSIS05900T@istruzione.it - CSIC85800T@PEC.istruzione.it - www.pololungro.gov.it

Una particolare attenzione sarà dedicata a tutte le azioni di contrasto alla dispersione scolastica, per prevenire ed arginare il disagio scolastico e le difficoltà di apprendimento, così come agli interventi previsti dal protocollo di accoglienza per gli allievi diversamente abili o con Bisogni Educativi Speciali evidenziati.

Si suggerisce di attuare curricoli intrinsecamente inclusivi, che partendo da una progettazione didattica “plurale” fondata sull’idea dell’Universal Design for Learning, siano in grado di valorizzare gli allievi nelle loro molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale; intensificare i momenti laboratoriali mirati all’apprendimento “in situazione” per sostenere la valenza orientativa della scuola e la crescita delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche); diversificare le proposte formative, sia in termini di supporto e recupero per gli alunni con bisogni educativi speciali sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze.

- **Migliorare l’ orientamento in ingresso e in uscita con una particolare attenzione alle specificità dell’istruzione liceale e professionale**

Le attività inerenti l’orientamento avranno come destinatari gli studenti (momenti informativi e formativi) e gli insegnanti (momenti formativi);

si suggerisce di continuare il processo di verticalizzazione del curricolo d’istituto, migliorando i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio; implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell’offerta formativa e del curricolo.

Particolare attenzione va rivolta alla dimensione formativa e orientativa delle discipline, accentuando le azioni di rapporto fra la scuola e il territorio su cui insiste e con le realtà produttive.

A tal proposito si suggerisce di proporre attività motivanti, che implichino l’assunzione di ruoli attivi in situazioni applicative e percorsi di formazione per gli allievi che decidono di non proseguire gli studi a livello universitario.

Va curato il rapporto con il mondo universitario per tutte quelle attività formative integrative e/o complementari, programmando uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione; costruendo rapporti di gemellaggi, scambi culturali, stage e di alternanza scuola lavoro con altre istituzioni del territorio italiano.

- **Migliorare la qualità dell’azione didattica**

A questo scopo si suggerisce di predisporre un piano di formazione destinato ai docenti, costruito al fine di migliorare l’azione didattica, con una particolare attenzione alla progettazione e valutazione per competenze.

- **Rinnovare l’uso e la qualità dei laboratori informatici per migliorare la progettazione e la gestione – amministrazione**



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE

POLO ARBÈRESH LUNGRO: I.C. FRASCINETO – IIS (IPSIA e LS) LUNGRO

(ACQUAFORMOSA-CIVITA-FIRMO-FRASCINETO-LUNGRO-SAN BASILE)

Sede legale e ufficio segreteria Lungro Via San Leonardo (CS) 87010– ☎ tel. 0981/947379 - C.F. n° 94006190782

Ufficio segreteria Frascineto Via F.lli Cervi, 1 (CS) 87010☎ tel. 0981/32027 ☎ fax0981-396907

E-mail:CSIC85800T@istruzione.it -CSIS05900T@istruzione.it - CSIC85800T@PEC.istruzione.it - www.pololungro.gov.it

In questo ambito vanno tenuti presenti i seguenti criteri: trasparenza, efficacia, efficienza, orientamento, lotta alla dispersione, valorizzazione delle eccellenze, raccordo con il mondo del lavoro e cultura di impresa.

L'uso delle nuove tecnologie può conferire visibilità a tutti i prodotti dell'attività didattica curriculare ed extracurriculare potenziando i mezzi, le strategie e gli strumenti di divulgazione.

In questo ambito si sollecita la partecipazione a iniziative promosse da enti e associazioni (gare, eventi e manifestazioni, ...) per stimolare una conoscenza della cultura che il territorio esprime.

- Ampliare l'offerta formativa

Si suggerisce di favorire iniziative di approfondimento di alcune discipline e la promozione delle eccellenze; realizzare iniziative in ambito sportivo quali occasioni privilegiate per uno scambio tra parti e una crescita sana; realizzare progetti PON fino ad ora approvata e definizione di nuove progettualità in linea con il PTOF e il PdM;

- Definire azioni di monitoraggio per Autovalutazione e miglioramento

Si suggerisce di monitorare i risultati di apprendimento degli studenti, in relazione alle prove Nazionali, agli esiti degli scrutini e alla prove definite nei gruppi di lavoro e ricerca; implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum; promuovere la cultura della valutazione, del miglioramento e della rendicontazione sociale in un'ottica di sviluppo della interazione con gli enti e le associazioni territoriali; favorire l'informazione e la partecipazione degli utenti e degli stakeholders, attraverso l'accessibilità immediata al flusso di documentazione.

- Incrementare il rapporto con la realtà produttiva in una prospettiva nazionale e europea

Si suggerisce di incentivare, anche tramite progetti in rete, le interazioni fra scuola, società e impresa, intesa anche come spazio formativo, per garantire un apprendimento lungo l'intero corso della vita.

Le azioni avranno prevalentemente l'obiettivo di promuovere lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità come riconosciuto nell'ambito delle competenze chiave per l'apprendimento.

Si sollecitano iniziative anche in rete finalizzate al perfezionamento lingue comunitarie, a garantire percorsi di alternanza scuola lavoro.

- Migliorare l'azione amministrativa e didattica nell'ottica dello sviluppo delle nuove tecnologie e della dematerializzazione

Una scuola aperta al territorio qual è quella che intendiamo suggerire ha bisogno di migliorare la comunicazione fra tutti gli attori. Occorre procedere, in tal senso, speditamente, avviando azioni di dematerializzazione, sia attraverso interventi sul sito, sia utilizzando gli strumenti di cui la scuola dispone (laboratori, registro elettronico ...).



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE

POLO ARBÈRESH LUNGRO: I.C. FRASCINETO – IIS (IPSIA e LS) LUNGRO

(ACQUAFORMOSA-CIVITA-FIRMO-FRASCINETO-LUNGRO-SAN BASILE)

Sede legale e ufficio segreteria Lungro Via San Leonardo (CS) 87010 – tel. 0981/947379 - C.F. n° 94006190782

Ufficio segreteria Frascineto Via F.lli Cervi, 1 (CS) 87010 – tel. 0981/32027 – fax 0981-396907

E-mail: CSIC85800T@istruzione.it - CSIS05900T@istruzione.it - CSIC85800T@PEC.istruzione.it - www.pololungro.gov.it

Lo scopo è ancora quello di intensificare e snellire i rapporti scuola famiglia, di semplificare le modalità di accesso da parte degli studenti alle attività extracurricolari; di stabilire criteri di accesso alle iniziative sempre più trasparenti e oggettivi; di monitorare e analizzare i dati relativi ad ogni iniziativa.

- Valorizzare la comunità educante

È importante valorizzare l'identità specifica della istituzione scolastica e l'integrazione con il territorio (mediante la promozione del patrimonio storico, artistico, culturale, della sua conoscenza e l'impegno per la sua valorizzazione), coniugate a una dimensione irrinunciabile di apertura alle dimensioni europea e globale; operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo; favorire la partecipazione di tutte le componenti alla vita della scuola, promuovendo momenti di incontro e di condivisione di intenti e di azioni;

In questa prospettiva il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni:

- l'elaborazione del POFT deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV per rispondere alle reali esigenze degli studenti che frequentano il nostro istituto e che lo sceglieranno in futuro;
- l'Offerta Formativa dovrà articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate nei piani precedenti, nonché al patrimonio di esperienza e di professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

È necessario pertanto:

- migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica strutturata laboratorialmente, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- operare per la reale individualizzazione - personalizzazione dei curricula, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione);
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;
- integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;
- potenziare ed integrare il ruolo dei gruppi e delle Funzioni Strumentali al POF;
- migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione e i risultati conseguiti, tra il personale, gli alunni e le famiglie;
- generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;
- migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche;



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE

POLO ARBÈRESH LUNGRO: I.C. FRASCINETO – IIS (IPSIA e LS) LUNGRO

(ACQUAFORMOSA-CIVITA-FIRMO-FRASCINETO-LUNGRO-SAN BASILE)

Sede legale e ufficio segreteria Lungro Via San Leonardo (CS) 87010- ☎ tel. 0981/947379 - C.F. n° 94006190782

Ufficio segreteria Frascineto Via F.lli Cervi, 1 (CS) 87010 ☎ tel. 0981/32027 ☎ fax 0981-396907

E-mail: CSIC85800T@istruzione.it - CSIS05900T@istruzione.it - CSIC85800T@PEC.istruzione.it - www.pololungro.gov.it

- migliorare gli ambienti di apprendimento (dotazioni, logistica);
- sostenere la formazione e l'autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico - didattica;
- implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio;
- operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.

A tale scopo si elencano le linee di intervento che possano ricevere e individuare il relativo potenziamento:

1. Miglioramento della Comunicazione di Istituto
2. Piano per la diffusione del digitale
3. Coordinamento delle attività dei laboratori e dello sviluppo della didattica laboratoriale
4. Ampliamento del plurilinguismo con particolare riferimento alla lingua tedesca
5. Tutoring sulle difficoltà di apprendimento nelle competenze di base (Italiano, Lingua straniera, Matematica)
6. Laboratori di sviluppo verticale delle competenze
7. Ricostruzione della consapevolezza di sé con percorsi storico culturali
8. Sviluppo della cultura di impresa
9. Sviluppo delle competenze storico - sociali

Il Piano dovrà includere ed esplicitare:

- gli indirizzi del DS e le priorità del RAV
- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa, in riferimento alle 9 linee di intervento (comma 2)
- il fabbisogno di ATA (comma 3)
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali
- il piano di miglioramento (riferito al RAV)
- la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

Il Collegio docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere scelte coerenti e deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Rosa Maria Paola Ferraro

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3,
c.3, D.Lgs. n. 39 del 12.02.1993*